



# NAMŲ DARBAI – NAUDA AR ŽALA?

Anketinės apklausos rezultatų analizė | 5–8 klasės  
Atliko psichologė Aida Rakauskienė

**423**

Respondentai

**4**

Klasių  
koncentrai

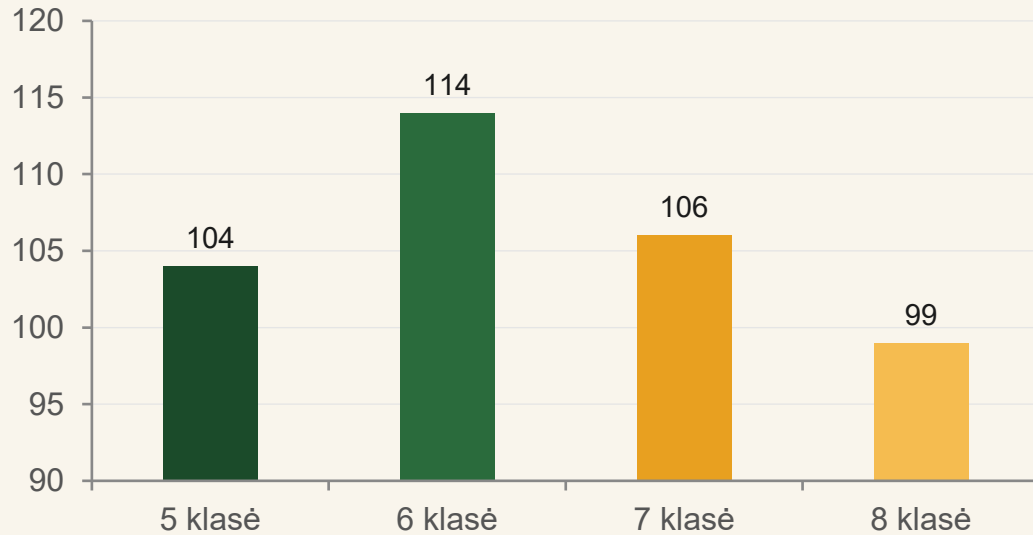
**16**

Apklausos  
klausimai

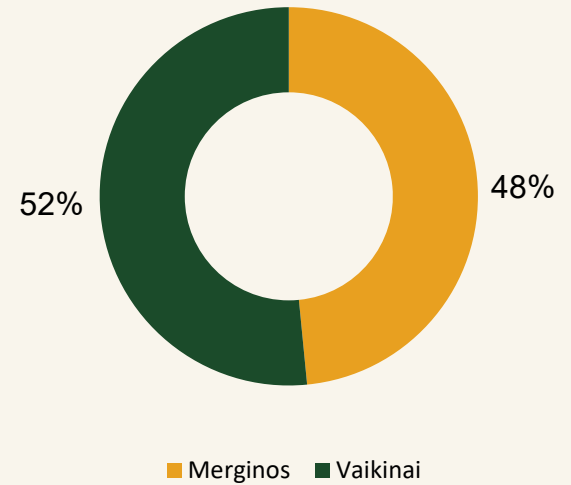
Apklausa atlikta 2026 m.  
kovo 17-20 dienomis.

Nuoroda į apklausą:  
<https://pollmill.com/lt/private/forms/74896/answers>

Respondentai pagal klasę (n)



Respondentai pagal lytį (%)

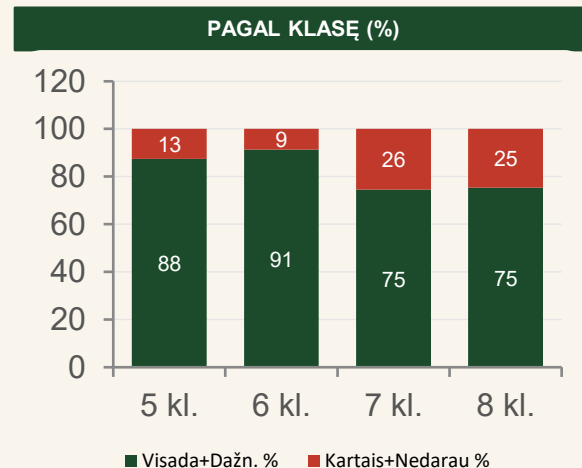
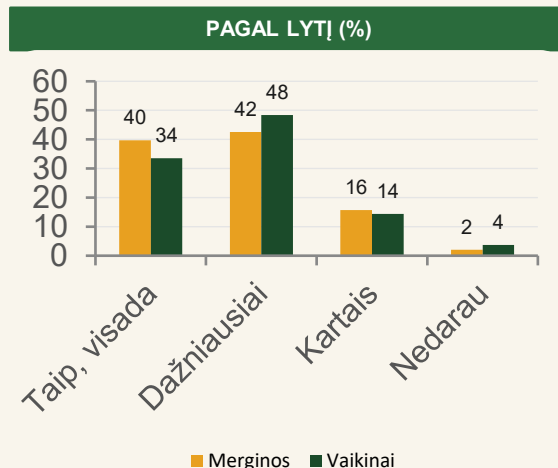
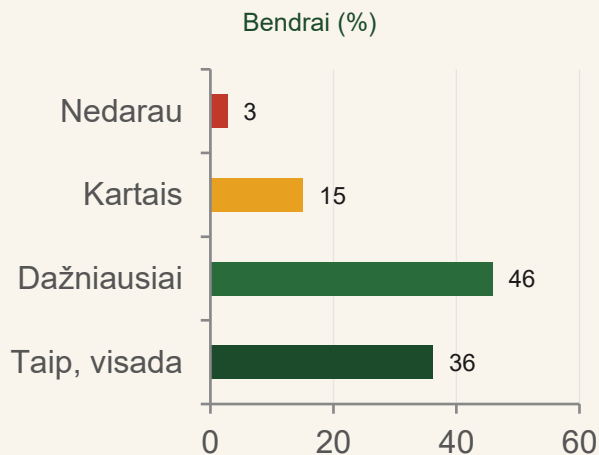


Apklausoje dalyvavo 423 mokiniai iš 5–8 klasių. Mokinių skaičius klasių centruose panašus (~99–114). Lytis pasiskirsčiusi beveik tolygiai: 48% merginų (204), 51% vaikinių (209) – tai suteikia reprezentatyvumo duomenų analizei pagal lytį.

# AR ATLIEKI VISUS NAMŲ DARBUS?



Namų darbų atlikimo dažnumas – bendrai + pagal lytį ir klasę (n = 423)



**82%**  
Atlieka visada arba dažniausiai

**6 → 8 kl.**  
Atlikimas mažėja (91% → 75%)

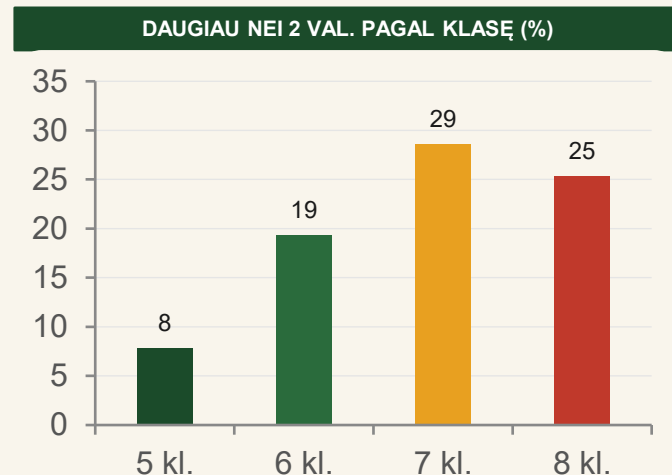
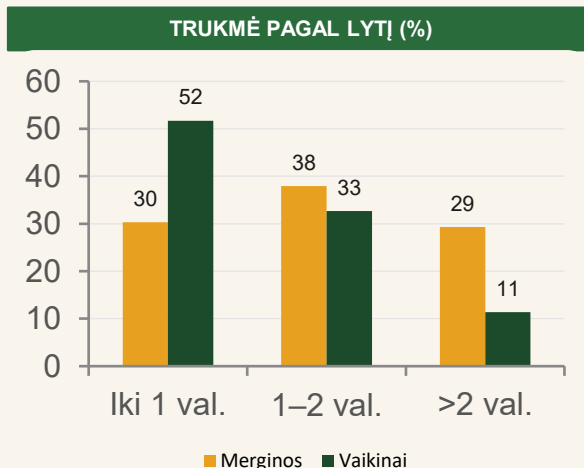
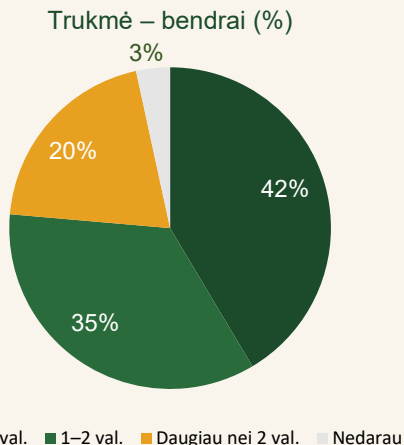
**M: 82%**  
**V: 82%**  
Atlieka vienodai (lyties skirtumo nėra)

82% mokinių namų darbus atlieka nuolat. Lyties procentas beveik identiškas. Klasių dinamika akivaizdi: 5–6 kl. atlieka ~88–91% mokinių, 7–8 kl. – tik ~75%. Vyresnių klasių mokiniai dažniau renkasi neatlikti – atsiranda kitų interesų ar didėjančio krūvio problema?

# LAIKAS NAMŲ DARBŲ ATLIKIMUI (KADA IR KIEK?)



Trukmė ir atlikimo laikas – bendrai + pagal lytį ir klasę (n ≈ 413–415)



**71%**

Atlieka vakare  
(bendrai)

**29%**

Merginų  
>2 val.

**11%**

Vaikinų  
>2 val.

**8%**

5 kl.  
>2 val.

**29%**

7 kl.  
>2 val.

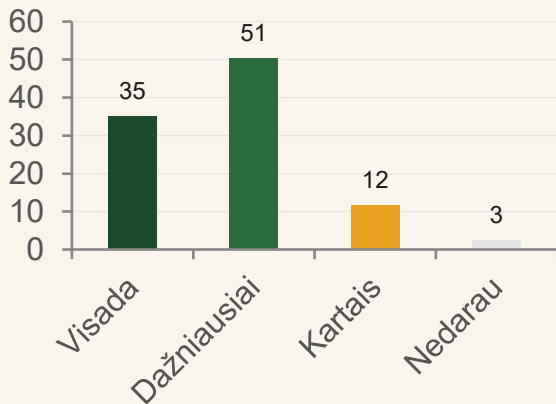
Ryškus lyties skirtumas: 29% merginų skiria >2 val./d. namų darbams, tuo tarpu vaikinų – tik 11%. Klasių dinamika: didėjant klasei laikas, praleistas prie namų darbų (krūvis?) auga – 7 kl. namų darbams >2 val. skiria jau 29% mokinių (5 kl. – tik 8%). Vakarinė atlikimo tendencija stabili – 71% visose grupėse.

# SAVARANKIŠKUMAS IR PAGALBOS POREIKIS

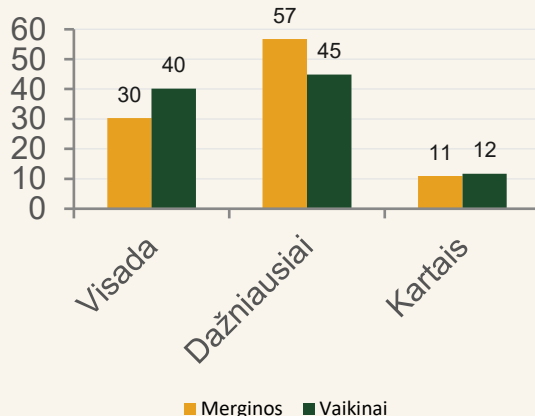


Ar dirba savarankiškai? Ar reikia pagalbos? – bendrai + pagal lytį ir klasę (n ≈ 420–422)

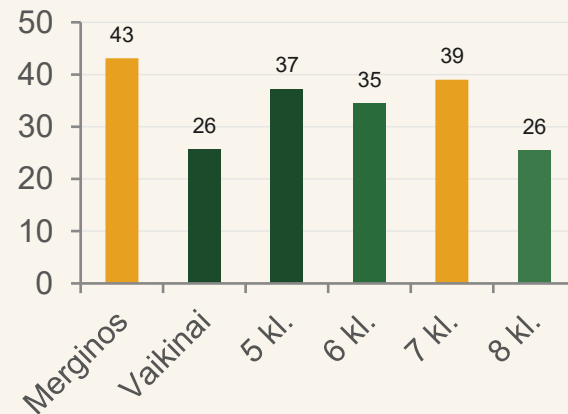
Savarankiškumas – bendrai (%)



SAVARANKIŠKUMAS PAGAL LYTĮ (%)



REIKIA PAGALBOS – PAGAL LYTĮ/KLASEĮ (%)



**86%**

Savarankiškai visada  
arba dažniausiai (bendri)

**43%**

Merginų reikia  
pagalbos

**26%**

Vaikinų reikia  
pagalbos

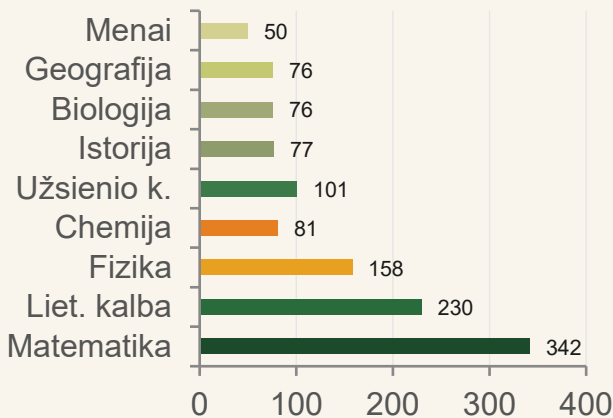
Stiprus lyčių skirtumas pagalbos poreikyje: merginos prašo pagalbos dvigubai dažniau (43%) nei vaikinai (26%). 5 ir 7 kl. pagalbos poreikis aukštesnis (~37–39%). Savarankiškumas: vaikinai rečiau dirba savarankiškai, bet merginos labiau linkusios prašyti pagalbos.

# KOKIO DALYKO NAMŲ DARBAI SUNKIAUSI?

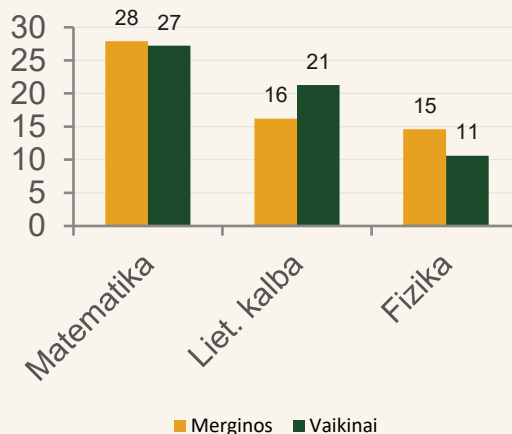


Bendrai + pagal lytį ir klasę (n = 1 238 atsakymų)

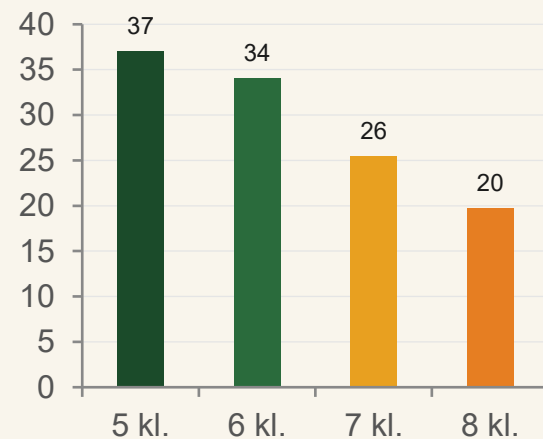
Bendrai (pasirinkimų skaičius.)



TOP 3 SUNKIAUSI DALYKAI PAGAL LYTĮ (%)



MATEMATIKA PAGAL KLASĘ (%)



**#1**

Matematika  
342 pasirinkimai

**5 kl.**

Matematika  
sunkiausia 37%

**Vaikinai**

Lietuvių kalba sunkesnė  
21% vs 16%

**Merginos**

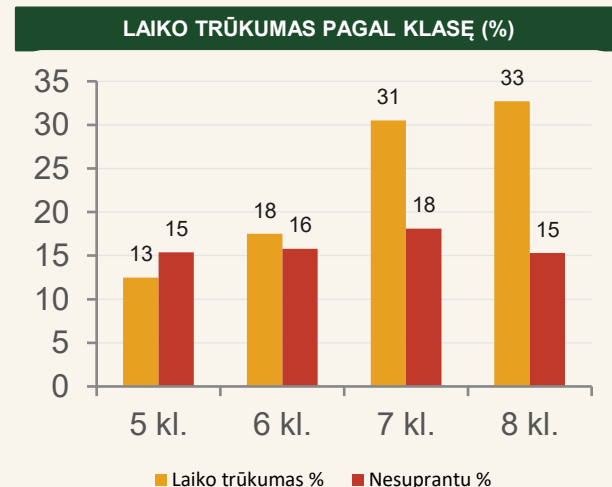
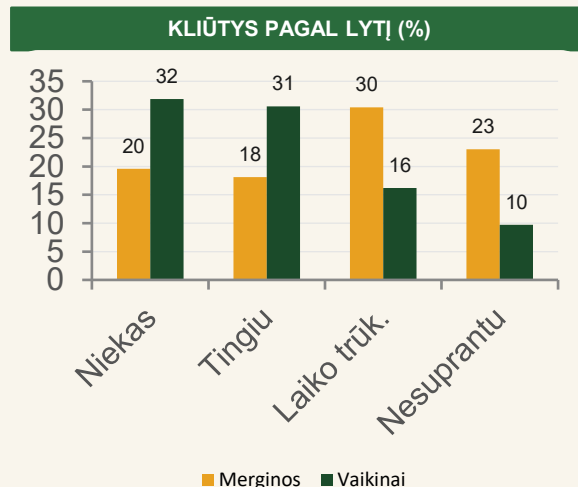
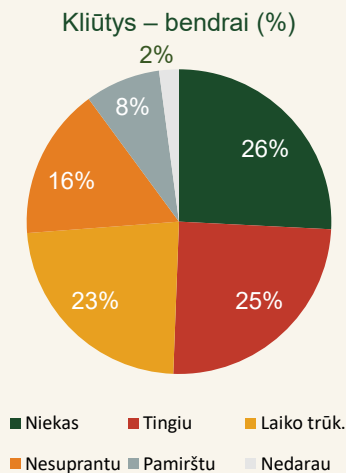
Fizika sunkesnė  
15% vs 11%

Matematika – sunkiausia visose grupėse. Skirtumai tarp lyčių: vaikinams lietuvių kalba sunkesnė (21%) nei merginoms (16%); merginoms fizika proporcingai sunkesnė. Klasių dinamika: matematika lengvėja didėjant klasei (37%→20%).

# KAS DAŽNIAUSIAI TRUKDO ATLIKTI NAMŲ DARBUS?



Bendrai + pagal lytį ir klasę (n = 423)



**30%**  
Merginų – laiko trūkumas

**23%**  
Merginų nesupranta

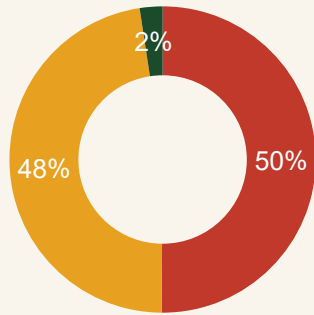
**10%**  
Vaikinų nesupranta

Dideli skirtumai tarp lyčių: merginos dažniau sako – laiko trūksta (30%) ir nesuprantu (23%); vaikinai – tiesiog tingiu (31%). Klasių tendencija: laiko trūkumas 7–8 kl. išauga iki 31–33% (vs 5 kl. – 13%). Nesupratimas stabilus visose klasėse (~15–18%).

# AR NAMŲ DARBŲ BŪNA PER DAUG?

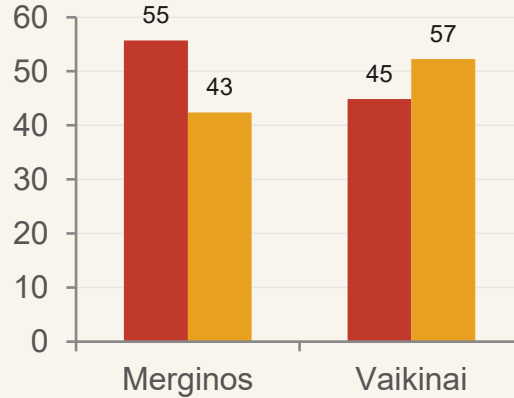
Bendrai + pagal lytį ir klasę (n = 421)

Bendrai (%)



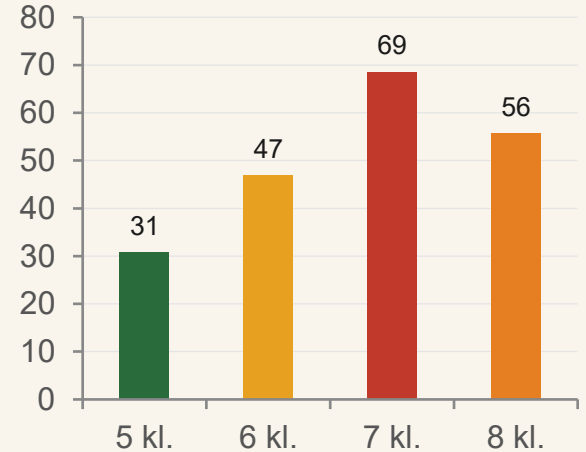
■ Visada per daug ■ Kartais per daug ■ Ne, nebūna

"VISADA PER DAUG" PAGAL LYTĮ (%)



■ Visada ■ Kartais

"VISADA PER DAUG" PAGAL KLASĘ (%)



**55%**

Merginų – visada per daug

**45%**

Vaikinų – visada per daug

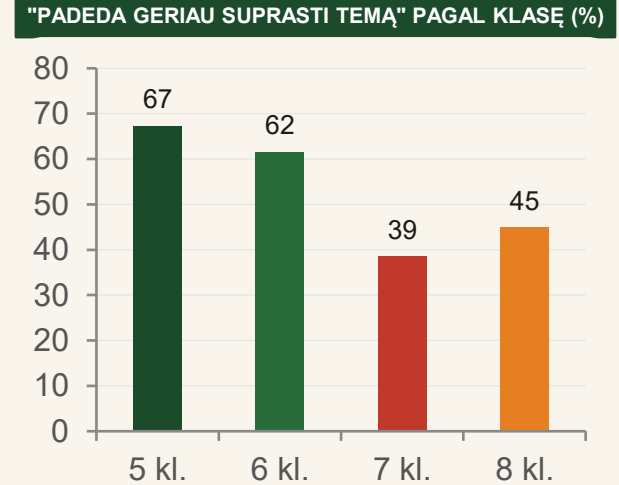
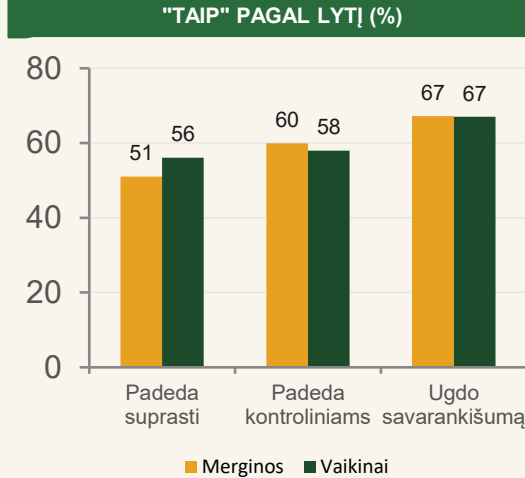
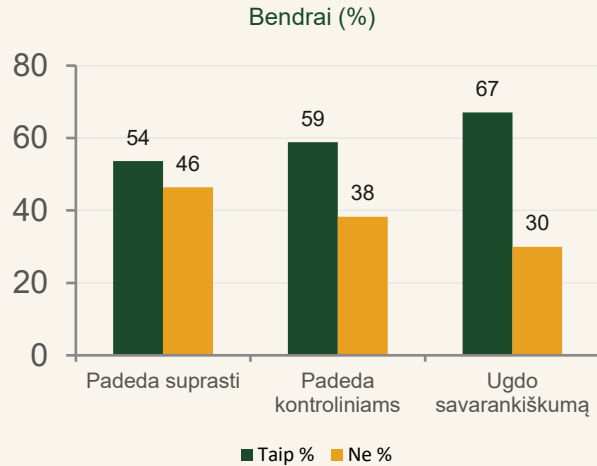
**69%**

7 kl. – visada per daug!

**KRITINIS RODIKLIS:** 7 klasėje 69% mokinių teigia, kad namų darbų VISADA per daug – tai aukščiausias rodiklis. Merginos jaučia didesnį spaudimą: 56% vs vaikinių 45%. Net 5 kl. – 31% teigia, kad namų darbų VISADA per daug, ir šis skaičius tolygiai auga sulig aukštesne klase.

# AR NAMŲ DARBAI NAUDINGI? – MOKINIŲ NUOMONĖ

Trys naudos aspektai – padeda geriau suprasti temą, padeda pasiruošti kontroliniams darbams ir ugdo savarankiškumą, bendrai + pagal lytį ir klasę (n ≈ 414–420)



**67%**

Visi: ugdo savarankiškumą

**67%**

5 kl. – padeda geriau suprasti temą

**39%**

7 kl. – padeda geriau suprasti temą

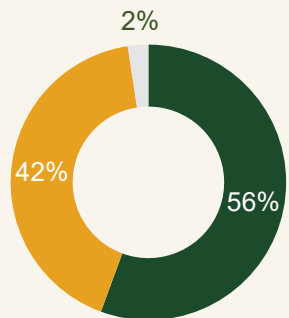
Rezultatų skirtumai lyčių atžvilgiu: namų darbų naudos suvokimas beveik identiškas tarp merginų ir vaikinų. Neigiama tendencija tarp klasių koncentrų: 5–6 kl. mokiniai žymiai pozityviau vertina namų darbų naudą (67%) nei 7–8 kl. (39–45%). 7 klasė – tik 39% mano, kad namų darbai padeda geriau suprasti temą.

# NAMŲ DARBŲ ĮDOMUMAS IR LABIAUSIAI PATINKANTYS NAMŲ DARBAI



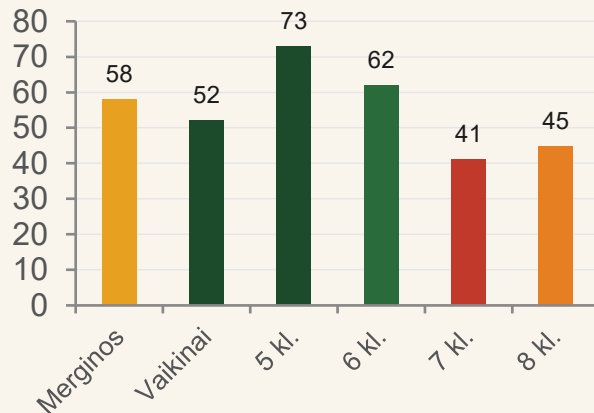
Bendrai + pagal lytį ir klasę (n ≈ 417–421)

Ar būna įdomių? (bendrai)

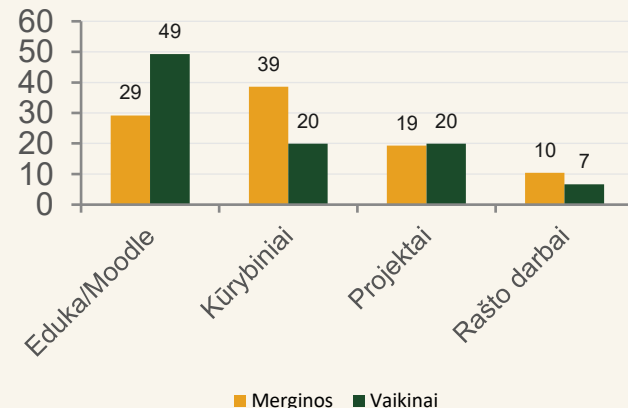


■ Būna įdomių ■ Nebūna ■ Nedarau

"BŪNA ĮDOMIŲ" PAGAL LYTĮ IR KLASĘ (%)



MĖGSTAMIAUSI NAMŲ DARBŲ TIPAI PAGAL LYTĮ (%)



■ Merginos ■ Vaikinai

**73%**

5 kl. – dažniausiai būna įdomių

**41%**

7 kl. – būna įdomių

**39%**

Merginos: kūrybiniai #1

**49%**

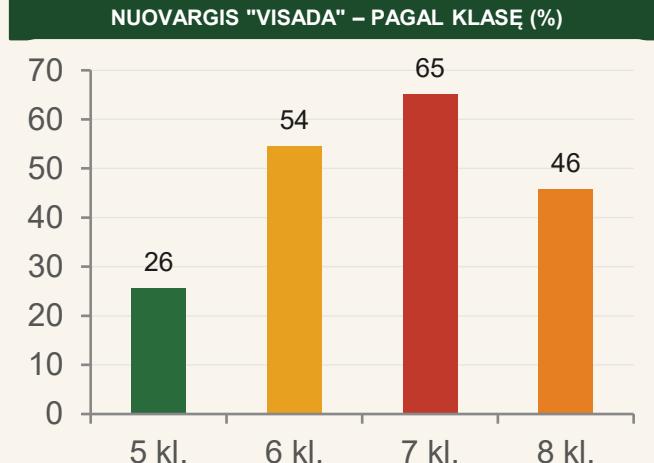
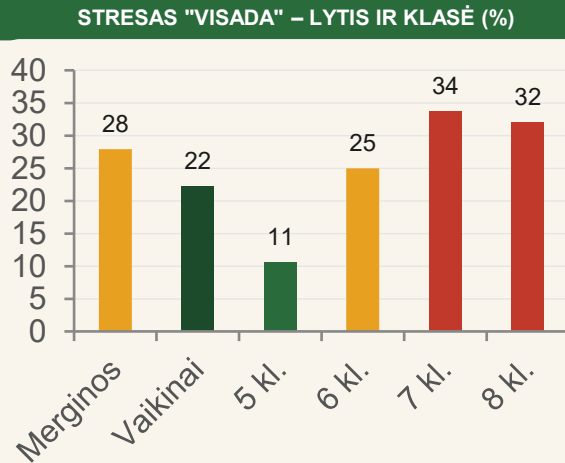
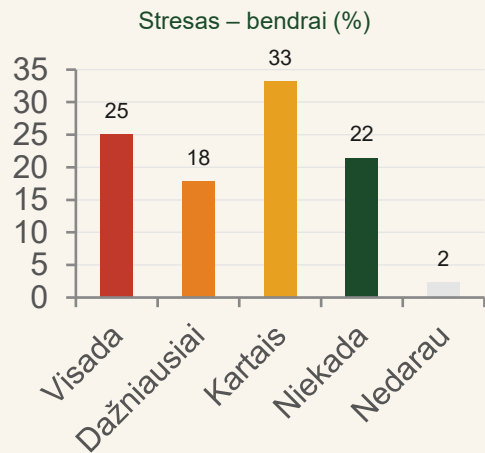
Vaikinai: Eduka #1

📊 Susidomėjimas namų darbais drastiškai krenta sulig didėjančia klase: 73% (5 kl.) → 41% (7 kl.). Skirtumai tarp lyčių: merginos labiau mėgsta kūrybinius darbus (39%), vaikinai – skaitmeninius (Eduka, Moodle) (49%). Kūrybiniai darbai universalūs, bet vaikinams mažiau patrauklūs.

# STRESAS IR NUOVARGIS DĖL NAMŲ DARBŲ



Gerovės rodikliai – bendrai + pagal lytį ir klasę (n ≈ 419–420)



**28%**

Merginų stresą patiria visada

**22%**

Vaikinų stresą patiria visada

**65%**

7 kl. Nuovargį jaučia visada

**26%**

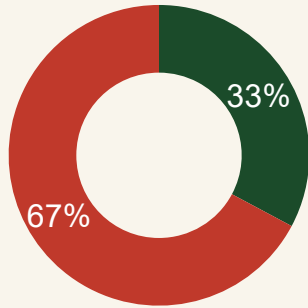
5 kl. Nuovargį jaučia visada

**ALARMINIS RODIKLIS:** 7 klasėje 65% mokinių visada jaučia nuovargį dėl namų darbų krūvio – tai aukščiausias rodiklis. Patiriamas stresas auga nuo 5 iki 7 kl. ir kiek krenta 8 kl. Merginos kenčia nuo streso dažniau (28% vs 22%). Nuovargis – rimtesnė problema nei stresas visose grupėse.

# AR NAMŲ DARBŲ MOKYKLOJE REIKIA?

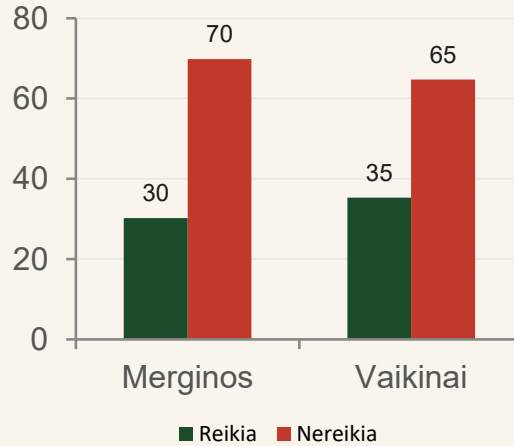
Mokinių nuomonė – bendrai + pagal lytį ir klasę (n = 421)

Bendrai (%)

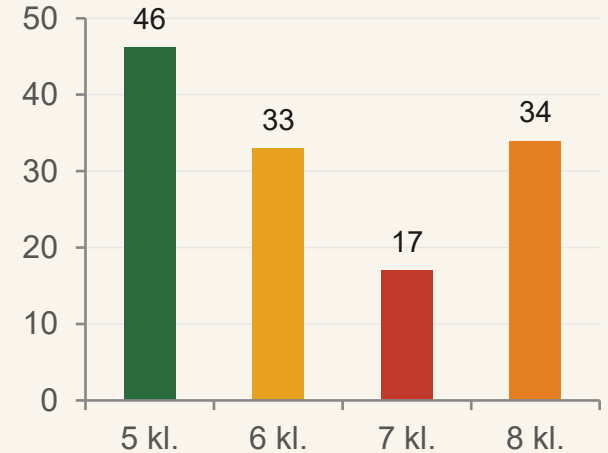


■ Taip, reikia ■ Ne, nereikia

"REIKIA" PAGAL LYTĮ (%)



"REIKIA" PAGAL KLASĘ (%)



**17%**

7 kl. mano, kad reikia (min.)

**46%**

5 kl. mano, kad reikia (max.)

**83%**

7 kl. mano, kad NEREIKIA

7 kl. – kritiškiausia: 83% mano, kad namų darbų nereikia; tik 17% teigia, kad reikia. 5 kl. – požiūris pozityviausias – 46% palaiko namų darbus. Skirtumas tarp lyčių nedidelis: vaikinai kiek palankesni nei merginos (35% vs 30%). Tendencija aiški – kuo vyresnė klasė, tuo stipriau nusiteikę prieš.

# IŠVADOS



1

**98% mokinių jaučia, kad namų darbų yra per daug.**

50% visada per daug. 7 kl. rekordas – 69%. Merginos kenčia labiau (56%) nei vaikinai (45%).

2

**71% mokinių dėl namų darbų patičia stresą, 95% nuovargį.**

7 kl. – 65% visada pavargę. Merginos stresuoja dažniau (28%) nei vaikinai (22%).

3

**67% mano, kad namų darbų NEREIKIA.**

7 kl. kritinis: 83% yra prieš. Vaikinai kiek palankesni (35% 'reikia') nei merginos (30%).

4

**Matematika yra #1 kaip sunkiausia pamoka.**

Vaikinams sunkesnė lietuvių kalba (21%), merginoms – fizika (15% vs 11%).

5

**Namų darbų naudos suvokimas mažėja nuo 5 iki 7 kl.**

5 kl.: 67% mano, kad padeda suprasti; 7 kl.: tik 39%.

6

**Skaitmeniniai namų darbai populiariausi, kūrybiniai – mėgstamiausi merginų tarpe.**

Eduka/Moodle: vaikinių #1 (49%), kūrybiniai: merginų #1 (39%).

# REKOMENDACIJOS



Rekomenduojama diferencijuoti namų darbus suteikiant mokiniams pasirinkimo galimybę. Kiekvienai temai parengti kelias skirtingo sudėtingumo ar pobūdžio užduotis (pvz., bazines, pažengusias, kūrybines), iš kurių mokiniai galėtų pasirinkti. Svarbu aiškiai nurodyti tikslus ir vertinimo kriterijus, kad pasirinkimas būtų sąmoningas. Tai didina motyvaciją, savarankiškumą ir leidžia geriau atliepti individualius mokinių poreikius.

Rekomenduojama vengti perteklinių namų darbų užduočių, orientuojantis į kokybę, o ne kiekybę. Skiriamos užduotys turėtų būti tikslingos, susijusios su pamokos turiniu ir padedančios įtvirtinti svarbiausius gebėjimus. Svarbu atsižvelgti į mokinių darbo krūvį ir skirti tik tiek užduočių, kiek būtina mokymosi tikslams pasiekti.

Rekomenduojama užtikrinti nuoseklų grįžtamąjį ryšį mokiniams atlikus namų darbus. Jis turėtų būti savalaikis, konkretus ir orientuotas į mokinio pažangą – nurodant, kas atlikta gerai ir ką reikėtų tobulinti. Taip pat svarbu skatinti mokinius reflektuoti savo darbą ir, esant galimybei, suteikti progą taisyti ar patobulinti atliktas užduotis.

Rekomenduojama, skiriant grupines užduotis, užtikrinti teisingą mokinių vertinimą pagal jų individualų indėlį. Tam verta aiškiai apibrėžti kiekvieno nario vaidmenį ir atsakomybes, taikyti savęs ir bendraamžių vertinimą bei fiksuoti darbo procesą. Vertinant svarbu atsižvelgti ne tik į galutinį rezultatą, bet ir į kiekvieno mokinio pastangas bei indėlį į bendrą darbą.